

## A LITERATURA INFANTIL COMO RECURSO METODOLÓGICO NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.

BONI, Giovanna Ellen Oliveira (giovannaboni36@gmail.com). Bolsista PIBIC do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Grande Dourados.  
ALENCAR, Edvonete de Souza (edvonetelencar@ufgd.edu.br). Orientadora e Professora Adjunta da Universidade Federal da Grande Dourados.

### INTRODUÇÃO

A Literatura Infantil tem o importante papel de desenvolver e incentivar o gosto pela leitura. Mais do que isso, propicia momentos nos quais a imaginação, aguçada por determinada leitura feita, auxilia no aprendizado. O objetivo deste artigo é abordar a utilização da Literatura Infantil como Recurso Metodológico no Ensino de Matemática no Atendimento Educacional Especializado -AEE. Nossa questão norteadora é “ Como o uso da Literatura Infantil como recurso metodológico pode auxiliar no ensino de Matemática no AEE?” Ao utilizar este gênero literário como um recurso para o ensino de Matemática com o auxílio da professora responsável pelo AEE , o professor regente poderá trabalhar com metodologias diferentes, desenvolver a educação inclusiva em sua turma e, além, incentivar os alunos a adquirir o prazer pela leitura. Levando em consideração o aluno deficiente como uma criança capaz de se desenvolver mediante metodologias apropriadas no seu ensino, o AEE tem a responsabilidade de oferecer serviço de apoio educacional para auxiliar os professores em suas aulas e de atendimento aos alunos no contraturno.

### METODOLOGIA

Para a busca dessas informações, realizamos a metodologia da Pesquisa Documental, que tem por finalidade coletar dados existentes em documentos, no caso, dissertações disponíveis no CAPES pelas filtragens: Literatura Infantil; Atendimento Educacional Especializado; Ensino de Ciências e Matemática e Educação Matemática, na qual obtemos 97 resultados. Dentre essas dissertações, selecionamos 9, onde realizamos fichamentos e criamos categorias de análise para responder a nossa questão central da pesquisa.

### RESULTADOS

Ao analisar as dissertações, percebemos que é um campo de investigação novo, tanto a Literatura Infantil quanto o AEE, quando juntas, estas são, além de recentes, escassas. Entretanto, ainda sim encontramos menções da Literatura, nem sempre especificamente a do gênero infantil, sendo utilizada para o ensino de matemática no que se refere ao longo da educação básica e superior.

### CONCLUSÕES

Levando em consideração os documentos analisados, percebe-se que pouco é pesquisado referente ao uso da Literatura Infantil como recurso metodológico para o ensino matemático com auxílio do professor responsável do AEE. Porém, quando este recurso é mencionado nas dissertações, nota-se a importância do uso da Literatura, por auxiliar no processo de ensino-aprendizagem de inúmeros conteúdos, incentivar no gosto pela leitura, na inclusão escolar, à compreensão da diversidade cultural e no desenvolvimento social do aluno, deficiente ou não.

**Agradecimentos:** Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de bolsa de iniciação científica a primeira autora.



Realização:

**UFGD**  
Universidade Federal  
da Grande Dourados

**UEMS**  
Universidade Estadual  
de Mato Grosso do Sul

Parceiros:

**CAPES**

**CNPq**  
Conselho Nacional de Desenvolvimento  
Científico e Tecnológico